

ВНЕАУДИТОРНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА НЕИСТОРИЧЕСКИХ ПРОФИЛЯХ

Аннотация. В статье представлен обзор практической внеаудиторной работы преподавателей и студентов над проектами по историческим дисциплинам. Дана оценка эффективности проектного метода, как формы учебной работы.

Ключевые слова: Внеаудиторное обучение, мотивация, проект, самостоятельная работа, студент, учебный процесс.

Передача знаний новым поколениям является важнейшей частью опыта человечества. Во все времена люди пытались найти наиболее эффективные способы этого процесса, поэтому обучение, с одной стороны, консервативной, с другой, развивающейся системой, а зачастую и экспериментальной.

В современной ситуации учебная деятельность в высшей школе зависит от ряда факторов: общественных ожиданий уровня компетентности будущих специалистов, установок государства, используемых педагогических технологий и др. Внеаудиторные формы организации обучения студентов соответствуют оговоренным правилам, т.к. выводят студентов за пределы репродуктивного знания, позволяют продемонстрировать творческий потенциал, самостоятельно спланировать стратегию познавательного процесса, повысить свою самооценку. Таким образом, из объекта педагогического воздействия студент превращается в субъект, приобретает опыт практической деятельности, овладевает компетенциями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Преподаватели высшей школы активно используют внеаудиторные формы организации обучения в вузе не только в связи с установками стандарта, но и необходимостью в короткие сроки сформировать профессиональные и личностные качества будущего специалиста [1, 2, 3]. Так, на изучение дисциплины «История» по направлению подготовки «педагогическое образование» отводится 48 аудиторных часов и 60 – на самостоятельную работу. Такое соотношение вынуждает планировать и методически поддерживать самые разнообразные виды внеаудиторной работы студентов: конспектирование, выполнение кейс-заданий, использование образовательного потенциала музеев своего региона и виртуальных экскурсий, дистанционное консультирование, проектная деятельность и др.

Внеаудиторные формы обучения позволяют не только освоить предусмотренный рабочей программой дисциплины объем знаний, но выйти за его рамки, установить неформальный контакт с преподавателем в процессе исследовательской работы. Наиболее интересным и многогранным видом самостоятельной работы является метод проектов, результатом которого является продукт сотворчества преподавателя и студента [4].

Исторические дисциплины позволяют широко использовать проектную методику, которая развивает в студентах исследовательский потенциал, способность находить оптимальный путь решения поставленной задачи, навыки самостоятельного приобретения знаний, интерпретации найденной информации, творческой презентации конечного результата своей работы.

Практика работы со студентами неисторических профилей Уральского государственного университета по историческим дисциплинам показала, что проектная деятельность имеет большие образовательные и воспитательные возможности. Тематика проектов может диктоваться знаменательными датами в истории страны и мира, а также важными социокультурными процессами региона или в целом отечественного общества. Например, в 2014-2015 учебном году наиболее значимым событием в жизни россиян было 70-летие победы в Великой Отечественной войне, поэтому студентам различных профилей было предложено выполнить ряд проектов, посвященных этим событиям.

Участью в войне представителей ряда народов СССР был посвящен проект «Лики победы», студенты представили вклад в достижение победы, как воинов, так и тружеников тыла башкир, белорусов, евреев, казахов, марийцев, мордвы, осетин, татар, туркмен. В процессе работы им пришлось познакомиться как с событиями 70-летней давности, как по учебной литературе, так и художественной, собрать статистический материал, познакомиться с прессой времен войны и другими источниками. Проект позволил студентам по-новому оценить полиэтнический состав населения нашей Родины. Таким образом, проект носит не только учебный, но и воспитательный характер, укрепляет патриотические позиции у будущих педагогов.

В качестве темы проекта могут использоваться и события локального значения, например, юбилей родного вуза. В год 80-летия Уральского государственного университета студентам-культурологам была предложена работа, посвященная его истории. В поисках материалов участники проекта обратились к архивным данным, поработали с прессой прошедших лет, сделали запросы о судьбах репрессированных преподавателей в соответствующие учреждения.

Студенты получили представление об основных вехах жизни общества через судьбы профессорско-преподавательского состава. Они убедились в том, что за всю историю университет не изменил своему предназначению – готовить высококвалифицированных специалистов для образовательной системы уральского региона и России. С гордостью констатировали, что в современных условиях УрГПУ входит в лидирующую группу педагогических вузов России.

Проект «Уральский государственный педагогический университет в лицах» был представлен на всероссийский конкурс «Служение Отечеству: события и имена». Уважительное отношение к организаторам и подвижникам учебного процесса было удостоено дипломом. Такая оценка повысила исследовательскую мотивацию будущих педагогов.

В педагогической практике ежегодно студентам предлагаются различные внеаудиторные формы самостоятельной работы, все они нацелены на формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Проектная деятельность, в частности, способствует активизации познавательных интересов студентов, стимулирует развитие личности, расширяет эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе, т.е. способствует более эффективному усвоению содержания образования.

Подготовка педагога требует использовать проблемно-развивающие методы обучения, формирующие компетентного, мобильного специалиста с гражданской позицией.

Литература

1. Байнова М.С. Внеаудиторная работа со студентами специальности «Государственное и муниципальное управление» на примере научного студенческого кружка // Государственное управление. Электронный вестник Выпуск № 25. Декабрь 2010 г. – Режим доступа: <http://e->

journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2010/vipusk_25._dekabr_2010_g./podgotovka_upravlentc
heskih_kadrov/bajnova.pdf

2. Елисафенко М.К. Музей как образовательная среда // I-II-е кулагинские чтения: сб. материалов науч.-практ. Конф. 17 апреля 2013 г., г. Екатеринбург; 17 апреля 2014 г., г. Екатеринбург/под общ. Ред. И.С. Огоновской. Екатеринбург: АПФИВ, 2014. С. 27-29.

3. Казьмерчук А.В. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения в высшем учебном заведении // Вестник Томского государственного педагогического университета № 9 (137) / 2013. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vneauditornaya-deyatelnost-kak-sredstvo-intensifikatsii-professionalnogo-obucheniya-v-vysshem-uchebnom-zavedenii>

4. Современные подходы и инновационные технологии в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах: методические рекомендации для преподавателей образовательных учреждений МВД России/ под ред. А.Х. Закирьяновой. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2009.

УДК 378.2

*Д. В. Еныгин
РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В АСПЕКТЕ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены специфические особенности системы профессиональной иноязычной подготовки будущего специалиста в рамках компетентностного подхода, проанализированы современные тенденции внедрения системы ключевых образовательных компетенций, приводятся направления, описаны направления модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом ключевых компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые образовательные компетенции, профессиональная иноязычная подготовка, профессиональная подготовка будущих специалистов.

Приоритетной задачей современного профессионального образования является воспитание ответственной личности с разносторонним гуманистическим и гуманитарным мировоззрением, которая способна к самообразованию и саморазвитию, умеет критически мыслить и имеет четко сформированную речевую культуру и этику коммуникативного поведения.

Особенно актуальным это является в свете компетентностного подхода к обучению в высших учебных заведениях.

В марте 2000 года на заседании в Лиссабоне Европейским Советом были очерчены основные направления экономического, научного и социального развития для стран Европейского Сообщества. Результатом четырехлетней работы в этом направлении стало решение планомерно повышать уровень образованности граждан за счет формирования у них фундаментальных умений, которые необходимы и есть достаточными для эффективной жизнедеятельности в современном информационном обществе. В свете этого, Европейская Комиссия по вопросам образования и культуры